

Задания для самостоятельной работы по подготовке к дисциплине  
**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Направление подготовки

**44.04.02 – Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа

*«Психология и педагогика дошкольного образования»*

***Раздел 1 Психология безопасности как направление психологической науки  
и практики***

*2.1.1. Комплект вопросов для устного опроса студентов*

Психология безопасности как социально-системное явление.

Понятие психологической безопасности в науке.

Причины постановки вопроса о психологической безопасности образовательной среды. Основные понятия в области изучения психологической безопасности в образовательной среде: «опасность», «риск», «угроза».

*Комплект тем для конспектирования (все конспекты выполняются письменно в тетради)*

Экзистенциальная психология: поиск смысла и самотрансценденция / Н. В. Гришина // Вестник СПбГУ. – Серия 16: Психология. Педагогика. – 2011. – №2.

Психология безопасности как социально-системное явление / Ю. П. Зинченко // Вестник Московского университета. – Серия 14: Психология. – 2011. – №4.

Онтологическая уверенность и самоактуализация / Н. В. Коптева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – №1.

**Раздел 2 Безопасность и управление образованием**

*Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов*

Тема 1. Безопасность в сфере образования.

Психологическая безопасность: понятие, виды, структура.

Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде.

Факторы образовательной безопасности. Безопасность и управление образованием.

Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.

*Комплект тем для конспектирования*

Долгова, В. И., Аплеева, И. А. Здоровьесберегающая психологически безопасная развивающая среда дошкольного образовательного учреждения / В. И. Долгова, И. А. Аплеева // Ученые записки университета Лесгафта. – 2016. – №6 (136).

Задорова, Ю. А., Куфтяк, Е. В. Трансляция паттернов привязанности в поколениях семьи / Ю. А. Задорова, Е. В. Куфтяк // Медицинская психология в России. – 2017. – №2.

### **Раздел 3 Проблемы создания психологически безопасной образовательной среды и эмоциональное благополучие ее участников**

*Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов*

Тема 2 Проблема обеспечения безопасности обучающихся в инклюзивном обучении и семейной среде

Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.

Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.

Психологическое обеспечение инклюзивного образования.

Проблема обеспечения безопасности обучающихся.

Проблема психологической безопасности в семейной среде.

*Комплект тем для конспектирования*

Межпоколенческая передача «Надежной привязанности» как ресурс психологического благополучия / Д. М. Зиновьева // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. – Психология развития. – 2017. – №4.

Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка в условиях групп компенсирующей направленности / А. В. Мелентьева, О. В. Павлова, О. А. Пыжова // Инновационная наука. – 2017. – №6.

Психологическая безопасность как фактор адаптации ребенка в дошкольном учреждении / М. В. Погодаева, О. В. Норкина // Вестник ТГПУ. – 2014. – №6 (147).

### **Раздел 4 Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды**

*Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов*

Тема 3 Техники психологической профилактики

Классификация техник психологической профилактики.

Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды.

Психологическая коррекция и ее направления.

Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений.

Способы помощи в ситуации психологической травмы.

Понятие о социально-психологическом тренинге, его целях, режиме и техниках проведения.

*Комплект вопросов по диагностике среды конкретного учреждения*

- 1) отношение к образовательной среде школы;
- 2) значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими;
- 3) защищенность от психологического насилия во взаимодействии.

**Примерные вопросы к зачету** (коротко запишите ответы к зачету в тетрадь)

№	Формулировка вопроса
1	Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании.
2	Основные методически-организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.
3	Переход от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы.
4	Технология социально-психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
5	Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
6	Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений.
7	Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
8	Психологическая коррекция и ее направления.
9	Проблема безопасности организации и личной безопасности.
10	Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды.
11	Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
12	Техники психологической профилактики.
13	Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.
14	Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени.
15	Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды.
16	Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
17	Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды.
18	Уровни и компоненты психологической культуры.
19	Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
20	Основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.
21	Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.
22	Факторы образовательной безопасности.
23	Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
24	Категория угрозы в сфере образования.

25	Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
26	Роль и место системы образования в безопасности человека и общества.
27	Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности.
28	Понятие вида безопасности в сфере образования.
29	Профилактика и противодействие ПАВ в образовательном учреждении.
30	Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
31	Профилактика правонарушений учащихся.
32	Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
33	Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени.
34	Понятие о психологической безопасности в науке.
35	Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
36	Причины детской беспризорности и безнадзорности.
37	Безопасность как социальное явление и категория бытия.
38	Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
39	Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования.
40	Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
41	Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
42	Профилактика правонарушений учащихся.
43	Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности.
44	Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
45	Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
46	Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.
47	Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды.
48	Категория угрозы в сфере образования.
49	Факторы образовательной безопасности.